

---

# Sentralstyret Sakspapir

**Møtedato** 06.06.2020-07.06.2020  
**Ansvarlig** Arbeidsutvalget  
**Saksnummer** SST5 03.04-19/20  
**Gjelder** Resolusjoner



Norsk studentorganisasjon

---

1 **Vedlegg til saken:**

- 2 1. Resolusjon om kompetansereformen  
3 2. Resolusjon: Tilpasset undervisnings- og vurderingsformer

4 **RESOLUSJONER**

5 **FORMÅL**

6 Behandle innkomne forslag til resolusjoner.

7 **SAKSPRESENTASJON**

8 En resolusjon er en uttalelse som konkretiserer og supplerer Norsk studentorganisasjons (NSO)  
9 politikk på et bestemt område.

10 Fristen for å foreslå resolusjoner til behandling var søndag 21. mai. Arbeidsutvalget mottok innen  
11 fristen en resolusjon ekstern resolusjon, og har selv fremmet en resolusjon, begge er vedlagt.

12 **VURDERING**

13 **Resolusjon om Kompetansereformen**

14 Arbeidsutvalget anbefaler sentralstyret å vedta resolusjonen. Arbeidsutvalget har i arbeidet med  
15 kompetansereformen sett et behov for å komme med en uttalelse om hvordan NSO mener etter-  
16 og videreutdanning skal finansieres. Per dags dato mener NSO kun at enkeltindividet ikke skal  
17 betale for EVU, men vi sier ikke noe om hvordan det skal finansieres. Arbeidsutvalget foreslår i  
18 denne resolusjonen at etter og videreutdanning skal være en spleiseprosjekt mellom staten og  
19 arbeidsgiver.

20 **Resolusjon: Tilpasset undervisnings- og vurderingsformer**

21 Arbeidsutvalget anbefaler sentralstyret å vedta resolusjonen. I disse dager utarbeides en ny  
22 digitaliseringsstrategi og arbeidsutvalget mener at et økt fokus på tilpasset undervisnings - og  
23 vurderingsformer vil være viktig inn i det arbeidet. Resolusjonen synliggjør at digitalisering  
24 omhandler mer enn å sette strøm på papir og å effektivisere, og fokuserer på de positive  
25 mulighetene økt digitalisering vil kunne gi oss innenfor læringsmiljø, kvalitet i utdanningen, og nye  
26 undervisnings- og vurderingsformer.

---

27 **INNSTILLING**

28 Følgende resolusjoner vedtas

- 29
  - Resolusjon om Kompetansereformen

30 
  - Tilpasset undervisnings- og vurderingsformer

## 1 VEDLEGG 1: RESOLUSJON OM KOMPETANSEREFORM

### 2 KOMPETANSEPÅFYLL MÅ BETALES AV ARBEIDSGIVER OG STATEN

3 Vi står nå overfor det som ofte blir benevnt den fjerde industrielle revolusjon. Utviklingen i  
4 samfunnet skjer raskt, og det er viktig at vi klarer å utvikle vår kompetanse parallelt med den  
5 teknologiske utviklingen. I dette ligger det at en stadig større andel av arbeidsstyrken trenger økt  
6 kompetanse, og at det du lærte på universitet kan være utdatert bare etter noen få år. Vi trenger et  
7 utdanningssystem som både tilbyr grunnutdanning av høy kvalitet, samtidig som vi trenger et  
8 utdanningssystem som tilrettelegger for at vi kan lære hele livet.

9 Men hvem skal betale for etter- og videreutdanning?

10 Utdanning er ikke kun et gode for enkeltindividet, men også for samfunnet som helhet. Samfunnet  
11 står derfor tjent med å investere i utdanning og kompetanse. Dette gjelder både staten og  
12 arbeidsgivere som drar nytte av kompetent arbeidskraft.

13 NSO mener enkeltindividet ikke skal måtte ta regningen for nødvendig kompetanseheving og at  
14 gratisprinsippet skal ligge fast. Dette gjelder for all offentlig høyere utdanning. Samtidig mener vi at  
15 i de tilfellene universitetene og høyskolene tar på seg spesifikke oppdrag til kurs og korte moduler  
16 for arbeidslivet, må regningen deles mellom arbeidsgiver og staten.

17 Etter- og videreutdanningsstudentene betaler i dag for rundt en femtedel av finansieringen av egen  
18 utdanning, individuelt. NSO mener det bør være en målsetning at denne andelen skal ned, og at  
19 man ikke åpner for økt egenbetaling. Større andeler av kostnadene bør tas av partene i  
20 arbeidslivet.

21 Dersom kostnadene i større grad tas av partene i arbeidslivet vil det også bidra til at ansatte fra  
22 små bedrifter i større grad får tilgang på midler til etter- og videreutdanning. Et eksempel på et  
23 forbund som har tatt dette ansvaret er LO-forbundet Forbundet for ledelse og teknikk (FLT). De har  
24 prioritert etter- og videreutdanning i tariffoppgjørene med NHO. Det fungerer da slik at  
25 arbeidsgivere som er omfattet av tariffavtale betaler inn til et fond, som ansatte så kan søke av.  
26 Dette er et godt eksempel på hvordan en sikrer midler til at ansatte kan fornye kompetansen, uten  
27 at det skal tas fra den enkeltes lommebok.

28 **NSO mener:**

- 29 • NSO mener ingen offentlig høyere utdanning skal ha brukerbetaling fra enkeltindividet.
- 30 • I de tilfeller der universitetene og høyskolene setter opp spesifikke kurs eller korte moduler  
31 rettet mot arbeidslivet skal kostnadene deles mellom arbeidsgiver og staten.

## 1 VEDLEGG 2: TILPASSET UNDERVISNINGS- OG VURDERINGSFORMER

### 2 BAKGRUNN FOR SAKEN

3 Regjeringen lanserte i 2017 en digitaliseringsstrategi for UH-sektoren hvor de skisserte en  
4 ambisjon om digitalisering som bruk av teknologi til å fornye, forenkle og forbedre.  
5 Digitaliseringsstrategien for universitets- og høgskolesektoren sier at digitale muligheter skal  
6 utnyttes i aktiviserende og varierte lærings- og vurderingsformer som skaper best mulig  
7 læringsutbytte.

8 Norsk studentorganisasjon mener i dag at et godt læringsmiljø innebærer tilrettelegging for  
9 studenters læring og utvikling, både faglig og som fremtidige yrkesutøvere. Høyere utdanning skal  
10 være lagt opp slik at læring og utvikling kan skje gjennom et bredt spekter av ulike oppgaver og  
11 utfordringer, samt at alle aspekter av studiet skal bidra til å nå de læringsutbyttene og mål som er  
12 satt for studiet.

### 13 RESOLUSJON - TILPASSET UNDERVISNINGS- OG VURDERINGSFORMER

14 Tidligere var digital vurdering et tilretteleggingstilbud, for blant annet studenter med lese- og  
15 skrivevansker. Nå har digital vurdering blitt normalen og situasjonen omvendt. Regjeringen har  
16 ambisjoner om at Norge skal bli et av de mest innovative landene i Europa, men et godt  
17 læringsmiljø fordrer tilrettelegging for studenters læring og utvikling. Tilretteleggingen skal  
18 tilfredsstillende studentens pedagogiske-, fysiske-, psykososiale-, organisatoriske- og digitale  
19 læringsmiljø.

20 Til tross for enklere, mer ryddige og sikrere systemer er det fremdeles essensielt med varierte og  
21 tilrettelagte undervisnings og vurderingssituasjoner i høyere utdanning. NSO mener at studenter i  
22 høyere utdanning skal kunne, blant mye annet, utvikle faglig kunnskap, evne til kritisk tenking,  
23 anvendelse og formidling innenfor eget fagfelt. Institusjonene må altså legge til rette for at  
24 studentene utsettes for varierte problemstillinger gjennom studieløpet. Studenter er forskjellig og  
25 tilegner seg kunnskap og lærer ulikt. Dette må UH-sektoren utnytte bedre.

26 Digitalisering i høyere utdanning bør anses som et supplement som skal bidra til å styrke  
27 studentenes kreative og praktiske læringsevne- og vilje, og ikke gå på bekostning av det. Kreative,  
28 praktiske, interaktive og nyskapende undervisnings- og vurderingsformer må implementeres i  
29 større grad. Digitale løsninger er gode supplement til fokuset på livslang læring beskrevet i  
30 Utdanningspolitisk plattform.

31 Digitalt læringsmiljø, i lys av institusjonenes vurderingsformer, skal til hensikt tilby studenten en  
32 trygg, effektiv, mer bærekraftig og fleksibel studiehverdag. Digitale verktøy skal være en integrert  
33 del av studiehverdagen og bidra til de overnevnte punktene. Samtidig finnes det tilfeller hvor man  
34 ikke bør digitalisere. Studenter bør, som NSO mener i dag, kunne benytte andre vurderingsformer  
35 dersom de digitale løsningene er til hinder for å formidle/bevise oppnådde kunnskaper og  
36 ferdigheter i emnet, men dette må også gjelde undervisningsformer.

37 **NSO mener at:**

38 Digitalisering skal være en effektivisering av og et supplement til vurderings- og  
39 undervisningsformer.

40 Digitalisering er ikke et mål i seg selv og skal ikke gå på bekostning av variert vurdering og  
41 undervisning.

- 42 • Institusjonene må opprettholde og fortsatt legge til rette for interaktive og kreative
- 43 undervisningsformer, med både praktiske og kreative oppgaveløsninger.
- 44 • At det skal utformes flere tilrettelagte vurderingsmuligheter for studenter med nedsatt
- 45 funksjonsevne.
- 46 • Vurderingsformen må gjenspeile undervisningsformen.