Norsk studentorganisasjon

Holbergs gate 1 / 0166 Oslo
Tlf: 22 04 49 70
E-post: nso@student.no
www.student.no

Høringssvar fra Norsk studentorganisasjon

Framtidas Vidaregåande opplæring

Udir, 01.11.2026

Kontakt Norsk studentorganisasjon

Nina Øglænd Johnsen (utdannings- og læringsmiljøpolitisk ansvarlig), 982 25 994, laringsmiljo@student.no

Jens Bartnes (politisk rådgiver), jens@student.no

Norsk studentorganisasjon

Holbergs gate 1 / 0166 Oslo
Tlf: 22 04 49 70
E-post: nso@student.no
www.student.no

Praktisk

Dette høringssvaret inneholder NSOs innspill til Udirs arbeid med framtidas videregående opplæring. Udir bruker et eget skjema for å samle innspillene, og derfor er formateringen på dette høringssvaret noe annerledes enn vanlig. Spørsmålene som vi ønsker å svare på, og relevant informasjon fra skjemaet, er ført opp i mørkegrønt (i pdf-versjonen). Våre svar er markert i blått. Svar i [brakker] er knapper vi må trykke på. Spørsmålene vi ikke svarer på er ikke ført opp. Innspillene vil bli sendt inn direkte i skjemaet.

Skjemaet ligger her.

4. Felles innhald for alle i vidaregåande opplæring

Vi foreslår at felles innhald i vidaregåande opplæring skal ha fylgjande formål:

Felles innhald i vidaregåande opplæring skal gi alle elevar felles referanserammer og føresetnader for aktiv deltaking i samfunn og arbeidsliv, og meistring av eige liv. Innhaldet skal gi elevane kunnskap om vår kulturarv og våre tradisjonar. Vidare skal det bidra til å utvikle elevane sine verdiar, haldningar og kompetansar som skal bidra til å samle Norge som samfunn. Våre tradisjonar og verdiar er grunnlaget for vårt demokrati og skal gi elevane føresetnader for å leve, lære og arbeide saman i eit fellesskap.

1. Gir formålet med felles innhald, slik det står ovanfor, eit godt utgangspunkt for å prioritere kva for innhald alle elevar i vidaregåande opplæring skal ha?

[Ja]

NSO er opptatt av at fellesskolen skal være førende for innholdet i det felles innholdet. Det opplever vi at er ivaretatt i utkastet. Fokuset på felles referanserammer og fellesskap, og å forberede elevene på deltakelse i samfunns- og arbeidsliv, er positivt.

2. Er det noko som ikkje blir ivareteke i forslaget til formål med felles innhald, eller har du andre innspel?

[Ja]

Samtidig opplever vi dette utkastet bare legger fokuset på elevene som en del av et felleskap, uten at det sies noe om at de skal utvikle seg som trygge og selvstendige individer. Vi savner også referanser til at elvene skal tilegne seg kunnskap og ferdigheter, ut over det som nå er formulert som «kompetanser som skal bidra til å samle Norge som samfunn». Å tilegne seg kunnskap og

Norsk studentorganisasjon

Holbergs gate 1 / 0166 Oslo
Tlf: 22 04 49 70
E-post: nso@student.no
www.student.no

ferdigheter bør være hovedformålet med skolegangen, og derfor også hovedformålet med det felles innholdet.

1. Vi foreslår eit innhald som skal vere felles for alle i vidaregåande opplæring på tvers av studieførebuande og yrkesfagleg opplæring. Kva fordelar ser du ved å innføre eit felles innhald som er likt for alle elevar i vidaregåande opplæring?

Kommentar: NSO er positive til at man tydeliggjør hva slags kunnskap, ferdigheter og holdninger som alle bør få med seg i løpet av videregående opplæring. Dette innholdet bør forberede alle elver på det som møter dem i arbeids- og samfunnslivet etter endt opplæring, være av en mengde og en vanskelighetsgrad som alle elever har mulighet til å komme seg igjennom, og ta hensyn til at alle elever også skal tilegne seg annen kunnskap og kompetanse i andre fag.

4. Kva for tema, faglege område eller kompetansar bør inngå i felles innhald for alle elevar i vidaregåande opplæring? Knyt innspela til formålet eller til eventuelle innspel du har gitt på formålet.

Vi mener at det er viktig at alle elever som kommer ut av videregående behersker de grunnleggende ferdighetene lesing, skriving, regning, muntlige ferdigheter og digitale ferdigheter, samt engelsk. Alle elever, uavhengig av om de skal studere videre eller gå i yrkesfaglig retning, trenger å beherske disse ferdighetene. Ideelt sett har alle elever tilfredsstillende god kompetansen innafor alle disse ferdighetene når de kommer inn i videregående opplæring, men det er viktig at man lager systemer for å fange opp og hjelpe dem som ikke har det.

For oss er ikke en styrking av de grunnleggende ferdighetene nødvendigvis det samme som at man trenger flere timer med norsk eller engelsk. Mestring og interesse er viktig for å bli god til og glad i å lese å skrive. Dette kan like så gjerne oppnås i andre fag. Spesielt ønsker vi mer samarbeid på tvers av fagene, og at man blir bedre til å ta i bruk nye og differensierte undervisningsmetoder.

I tillegg må det felles innholdet forberede elevene på å bli gode samfunnsborgere, ved å gi dem kunnskap og verktøy for å forstå verden rundt seg, og delta i demokratisk debatt og beslutningstaking. Noen av de viktigste elementene innenfor dette vil være (ikke i prioritert rekkefølge):

Norsk studentorganisasjon

Holbergs gate 1 / 0166 Oslo
Tlf: 22 04 49 70
E-post: nso@student.no
www.student.no

- Kildekritikk og evnen til å vurdere kredibiliteten til ulike informasjonskilden, også blant mediene og sjangerne som unge møter i hverdagen
- En forståelse av nyere historie de viktigste kreftene/utviklingstrekkene som har påvirket samfunnet igjennom 1900- og 2000-tallet, spesielt igjennom etterkrigstiden
- Grunnleggende forståelse av geografi og hvordan verden ser ut i dag, og hvilke utviklinger som påvirker den demografisk, politisk og økonomisk
- En forståelse av det politiske systemet vårt, inkludert hva de ulike partiene står for, og hvordan man kan engasjere seg i poltikk og samfunnsliv på ulike måter
- Forståelse av naturen og verden rundt oss, og hvordan de naturlige og menneskeskapte systemene samspiller, for eksempel knyttet til klima og biologisk mangfold
- Verdien av likeverd, likestilling og mangfold som grunnverdier i samfunnet vårt

Vi er også opptatt av at videregående opplæring skal ruste elevene til å bli trygge og selvstendige individer. Dette innebærer blant annet:

- Kunnskap om og konkrete tips til å oppnå god helse, både fysisk, mentalt og seksuelt
- Forståelse for penger og økonomi, inkludert fordeler og risikoer knyttet til ulike måter å investere og spare. Dette er spesielt viktig for den sosiale mobiliteten, fordi foreldrenes økonomiske adferd og kompetanse har veldig mye å si for barnas økonomiske framtid i dag.
- Rettigheter og plikter som gjelder for personer i Norge, og spesielt for unge, inkludert forbruker-rettigheter, arbeidsmiljøloven, rettigheter i skolen, osv.

6. Er det tema frå Overordna del som bør konkretiserast i felles innhald i framtidas vidaregåande opplæring? Kva for tema? Grunngi gjerne svaret ditt.

Veldig mye av innholdet i overordna del bør inn i det felles innholdet. Vi tenker spesielt på:

1.1 Menneskeverd
1.2 Identitet og kulturelt mangfold
1.3 Kritisk tenking og etisk bevissthet
1.4 Skaperglede, engasjement og utforskertrang
1.5 Respekt for naturen og miljøbevissthet
1.6 Demokrati og medvirkning
2.1 Sosial læring og utvikling

Norsk studentorganisasjon

Holbergs gate 1 / 0166 Oslo
Tlf: 22 04 49 70
E-post: nso@student.no
www.student.no

2.3 Grunnleggende ferdigheter
2.4 Å lære å lære
2.5 Tverrfaglige tema (alle tre)

Dette innholdet bidrar i stor grad til å skape fellesskolen som et felles referansepunkt for fremtidige samfunnsborgere.

Vi mener også at en del av disse temaene er viktige for å bli studieforberedt, og at man derfor bør ha mer av dette innholdet også i de studieforeberedende fagene.

5. Studieførebuande innhald

Vi foreslår at studieførebuande innhald i vidaregåande opplæring skal ha fylgjande formål:

Felles studieførebuande innhald i vidaregåande opplæring skal gi elevane eit felles fagleg grunnlag og identitet på tvers av studieførebuande retningar. Det skal gi elevane kunnskapar og ferdigheiter som gir nødvendige føresetnader for å lykkast i høgare utdanning. Dette inneber sjølvstendet og uthald i arbeid med fag, kjeldebruk, og grunnleggjande kunnskap om filosofi, historie, etikk og logikk. Det skal òg gi ei innføring i ulike fagtradisjonar og vitskaplege metodar og arbeid med faglege tekstar.

1. Gir formålet med studieførebuande innhald, slik det står over, eit godt utgangspunkt for å prioritere kva for innhald alle i studieførebuande opplæring skal ha?

[Ja]

2. Er det noko som ikkje blir ivareteke i forslaget til formål med studieførebuande innhald som du meiner bør inngå, eller har du andre innspel?

Vi foreslår å stryke ordet «identitet» fra formålet. Det felles innholdet skal blant annet bidra til å skape samhold og fellesskapsfølelse blant alle elever. Å prøve å skape en felles identitet blant de som går studieforberedende opplæringsprogram vil virke mot denne hensikten.

Norsk studentorganisasjon

Holbergs gate 1 / 0166 Oslo
Tlf: 22 04 49 70
E-post: nso@student.no
www.student.no

Vårt kunnskapsgrunnlag fortel oss at alle som gjeng studieførebuande opplæring treng eit innhald som:

- Legg vekt på lesing og skriving, både i norsk og i engelsk.
- Førebur elevane på å skrive akademiske tekstar i høgare utdanning, på eit fagleg nivå tilpassa vidaregåande opplæring.
- Trenar elevane i å lese lengre tekstar enn i dag, og utviklar elevanes skriveferdigheiter gjennom mellom anna prosessorientert skriving, tekstforståing, refleksjon, drøfting, argumentasjon, kjeldebruk og formålstenleg bruk av kunstig intelligens.
- Gir elevane betre moglegheiter til å utvikle læringsstrategiar
- Gir elevane kjennskap til sentrale vitskapsomgrep, kunnskap om vitskap og vitskapsteoriar og gir innsikt i ulike forskingsmetodar og arbeid med statistikk.
- Legg vekt på filosofi, historie, etikk og logikk.
- Kunnskapsgrunnlaget viser òg at elevane treng å tileigne seg slike kunnskapar og ferdigheiter gjennom spesifikt faginnhald, for eksempel gjennom norskfaglag innhald.

Dette er ikkje ei uttømande liste. Vi ynskjer derfor innspel på kva for tema som bør inngå i det studieførebuande innhaldet i vidaregåande opplæring, i tråd med formålet.

1. Vi foreslår at noko skal vere felles for alle elevar i studieførebuande opplæring, på tvers av ulike retningar. Kva fordelar ser du ved å innføre eit felles innhald for alle elevar i studieførebuande opplæring?

Det er i dag vanskelig å si noe konkret om hvor studieforberedte førsteårsstudentene egentlig er, blant annet fordi vi ikke har så tydelige rammer for hva det innebærer å være studieforberedt. NSO er svert positive til arbeidet som har blitt gjort for å lage en tydeligere definisjon på studieforberedthet, og at dette bør ligge til grunn for felles studieforberedende innhold. Alle elever som gjennomfører studieforberedende opplæring skal i utgangspunktet studere etter at de er ferdig med videregående. Derfor bør det legges stor vekt på å forberede elevene på studielivet i denne delen av videregående opplæring.

2. Ser du nokre ulemper ved å innføre eit felles studieførebuande innhald som er likt for alle elevar i studieførebuande opplæring?

Norsk studentorganisasjon

Holbergs gate 1 / 0166 Oslo
Tlf: 22 04 49 70
E-post: nso@student.no
www.student.no

Hvis det innføres som et eget «studieforeberedende fag» vil det antakelig oppleves som lite relevant og demotiverende av elevene. Men, det virker på ingen måte som at det er hensikten her, så vi ser ingen ulemper.

3. Kva for tema, faglege område eller kompetansar bør inngå i felles studieførebuande innhald? Knyt innspela til formålet eller til eventuelle innspel du har gitt på formålet.

Vi mener at alle punktene som er listet ovenfor, er viktige. Spesielt er vi opptatt av at de framtidige studentene får trening i:

- Studieteknikk, selvdisiplin, planlegging, og prioritering
- Å lese og skrive lengre tekster. De bør også få noe trening i å forholde seg til akademiske tekster, men her bør hovedansvaret ligge på UH-institusjonene
- Skriveprosess og revisjonskompetanse – å planlegge og strukturere en tekst, jobbe med samme tekst over lengre tid, og innarbeide tilbakemeldinger
- Kritisk tenking og kildekritikk
- Å fordype seg i enkelte fagområder, gjerne basert på egen interesse og nysgjerrighet. Her synes vi forsøket med faget forskningslære med fordypningsoppgave virker veldig lovende.
- Hvordan kunstig intelligens kan brukes som læringsverktøy, og hvordan det ikke bør brukes

Vi mener at gode ferdigheter på norsk og engelsk er viktig, men at erfaring med tredjespråk både vil være nyttig i mange utdanninger, og åpne flere muligheter for å dra på utveksling eller ta grad i utlandet. Fremmedspråk bør derfor være en obligatorisk del av alle studieforberedende opplæringsprogram på vg1 og vg2.

Vi vil også trekke fram at studentmassen er mangfoldig, og at det er mange studenter som ikke kommer rett fra videregående når de begynner å studere. Utdanningsinstitusjonene studieprogrammene har derfor også et ansvar for å sørge for at nye studenter møter et første semester/studieår som gjør dem godt forberedt på den videre tilværelsen som studenter. Nye studenter bør få opplæring iblant annet vitenskapelig metode, filosofi, etikk, logikk, vitenskapelig skriving, kildehenvisning og kildekritikk ved utdanningsinstitusjonen, og vi forventer derfor ikke at elevene er ferdig utlært innenfor alle disse temaene når de fullfører videregående. Her har studieforberedende opplæring og høyere utdanning et delt ansvar.

Norsk studentorganisasjon

Holbergs gate 1 / 0166 Oslo
Tlf: 22 04 49 70
E-post: nso@student.no
www.student.no

4. Finst temaa, dei faglege områda eller kompetansane du har nemnt i spørsmålet over, i dagens læreplanar for fag eller i Overordna del? Kom gjerne med døme

Som vi nevnte i del 4, så mener vi at mange av temaene i overordnet del vil være relevante for alle, men ekstra viktige for de som går studieforberedende. Da tenker vi spesielt på:

- 1.3 Kritisk tenking og etisk bevissthet
- 1.4 Skaperglede, engasjement og utforskertrang
- 1.6 Demokrati og medvirkning
- 2.4 Å lære å lære

6. Studieførebuande retningar

Vi foreslår at retningsinnhald i studieførebuande vidaregåande opplæring skal ha fylgjande formål:

Studieførebuande retningar skal gi elevar i vidaregåande opplæring fordjuping og moglegheit for val innanfor fagområde som dei er interesserte i. Dei studieførebuande retningane skal òg leggje til rette for at elevane kan få kompetanse innanfor fagområde som dei kan møte i høgare utdanning og som samfunnet har behov for. Dette inneber at innhaldet i retningane skal gi elevane nødvendige kunnskapar og ferdigheiter, som skal bidra til at dei utviklar fagleg djupne innanfor si valde retning.

1. Gir formålet for studieførebuande retningsinnhald, slik det står over, eit godt utgangspunkt for å utvikle tydelege og relevante retningar i studieførebuande opplæring?

[Ja]

2. Er det noko som ikkje blir ivareteke i forslaget til formål for studieførebuande retningsinnhald som du meiner bør inngå, eller har du andre innspel til formålet for retningsinnhald?

[Nei]

1. Kva fordelar ser du ved forslaget om eit felles retningsinnhald for kvar av dei studieførebuande retningane?

Norsk studentorganisasjon

Holbergs gate 1 / 0166 Oslo
Tlf: 22 04 49 70
E-post: nso@student.no
www.student.no

NSO ser flere fordeler ved å etablere et felles retningsinnhold for hver av de studieforberedende utdanningsprogrammene. Et slikt felles innhold kan bidra til å styrke elevenes identitet og tilhørighet til utdanningsprogrammet, samtidig som det tydeliggjør hva elevene har til felles på tvers av fag og faglige spesialiseringer.

For eksempel kan et felles retningsinnhold for musikk, dans og drama bidra til å skape en sterkere fellesskapsfølelse blant elevene, selv om de har ulike faglige interesser og fordypninger. Dette kan legge til rette for faglig utveksling, samarbeid og læring på tvers av retningene, og gi elevene tilgang til flere perspektiver og impulser enn de ellers ville fått innenfor sin egen faglige spesialisering.

2. Ser du nokre ulemper ved forslaget om eit felles retningsinnhald?

Vi i NSO ser en risiko for at et felles retningsinnhold kan bli for generelt dersom det skal favne alle de ulike faglige profilene innenfor et utdanningsprogram. I forsøket på å ivareta bredden kan innholdet bli for vagt til å gi tydelig retning for elevenes faglige utvikling. Det er derfor viktig å finne en balanse mellom å styrke fellesskapet på tvers av retningene og samtidig ivareta deres særpreg og behov for faglig fordypning.

Det kan være krevende å definere hva som bør være felles på tvers av retninger, særlig innenfor realfag, der fag som matematikk og eventuelt informasjonsteknologi kan være relevante felleselementer, mens andre fag har ulike formål og bruksområder. Det er derfor viktig at krav til fordypning ikke går på bekostning av faglig fleksibilitet, og at det felles innholdet begrenses til det som faktisk gir en merverdi for alle elevene på retningen.

3. Kva fordeler ser du ved forslaget om at alle elevar må velje noko innhald innanfor si valde retning, utover det felles retningsinnhaldet?

Vi mener at muligheten til å velge innhold utover det felles retningsinnholdet kan bidra til økt motivasjon og forebygge skoletretthet ved å gi elevene større medbestemmelse over egen opplæring og hverdag.

Norsk studentorganisasjon

Holbergs gate 1 / 0166 Oslo
Tlf: 22 04 49 70
E-post: nso@student.no
www.student.no

Når elevene får fordype seg i innhold som er relevant for retningen de selv har valgt, kan det styrke både mestringsfølelsen og opplevelsen av å ha valgt riktig utdanningsprogram. Å gi elevene tillit og handlingsrom til å påvirke egen læring kan også bidra til å utvikle ansvarsfølelse og eierskap til egen utdanning.

4. Ser du nokre ulemper ved at alle elevar må velje noko innhald innanfor si valde retning, utover det felles retningsinnhaldet?

NSO ser en risiko for at elevene må ta valg om faglig fordypning på et tidspunkt der de ennå ikke har tilstrekkelig kunnskap om egne interesser og fremtidige muligheter. Når elevene er 14–15 år, kan det være vanskelig å vite hvilken retning de ønsker å gå videre i, og tidlige valg kan oppleves som begrensende for senere utdannings- og karrieremuligheter. Det er derfor viktig at valgene gir rom for utforskning og omvalg, og ikke bidrar til at elevene føler at de må bestemme seg for en bestemt fremtid for tidlig.

5. Vi foreslår å byggje krav til fordjuping inn i strukturen, gjennom det felles retningshaldet som alle elevar i ei retning må ha. Kva fordelar ser du ved at fordjuping blir lagt inn i strukturen og ikkje blir knytt til fagvalet til eleven?

NSO mener at å bygge krav til fordypning inn i det felles retningsinnholdet kan bidra til å styrke elevenes faglige identitet og fellesskap på tvers av ulike fagvalg innenfor samme utdanningsprogram.

Når alle elever får en felles faglig grunnmur, kan det skape større tilhørighet til retningen og gi elevene et sterkere eierskap til “fagfeltet” sitt. Samtidig kan fordypning tidlig i opplæringsløpet bidra til økt faglig forståelse og mestring, og gi elevene et bedre grunnlag for videre læring og utvikling.

7. Kva fordelar ser du ved å gi elevane moglegheit til å velje noko innhald i opplæringa på tvers av retningar, altså at elevane kan velje innhald som ikkje høyrer til eiga retning?

Norsk studentorganisasjon

Holbergs gate 1 / 0166 Oslo
Tlf: 22 04 49 70
E-post: nso@student.no
www.student.no

Dette er veldig positivt. NSO mener at muligheten til å velge innhold på tvers av retninger kan gi elevene større fleksibilitet og bidra til at de ikke føler seg låst til valgene de tok ved starten av videregående opplæring.

Dette er særlig viktig fordi elevenes interesser og planer for høyere utdanning kan endre seg underveis. Muligheten til å utforske fag utenfor egen retning kan gi bredere faglig innsikt, åpne flere utdanningsmuligheter og gjøre det enklere å justere kursen uten å måtte bytte utdanningsprogram.

8. Ser du nokre ulemper ved å gi elevane moglegheit til å velje noko innhald i opplæringa på tvers av retningar?

Vi ser en risiko for at større valgfrihet på tvers av retninger kan gå på bekostning av muligheten for faglig fordypning innenfor elevens valgte retning.

Mange valgmuligheter kan også føre til valgtretthet og usikkerhet, særlig for elever som ennå ikke har utviklet tydelige faglige interesser eller planer for videre utdanning.

Det er derfor viktig at elevene får tilstrekkelig veiledning og tid til å bli kjent med egne interesser før de tar valg som kan påvirke den videre faglige utviklingen deres.

9. Vi foreslår at studieførebuande opplæring skal ha eit felles studieførebuande innhald og retningsinnhald, som i kombinasjon med det felles innhaldet gir studiekompetanse (sjå del 3). Kva konsekvensar kan dette ha for påbygging til generell studiekompetanse?
NSO er positive til en modell der et felles studieforberedende innhold og et felles retningsinnhold samlet gir generell studiekompetanse, forutsatt at innholdet faktisk gir elevene de nødvendige ferdighetene for å mestre høyere utdanning.

Det er viktig at studiekompetanse ikke bare innebærer formell adgang til høyere utdanning, men også at elevene er rustet for kravene de vil møte. NSO mener derfor det bør vurderes om elevene i tillegg skal gjennomføre minst ett fordypningsfag eller et minimum antall valgfag. Dette kan gi verdifull trening i faglig fordypning, arbeid med akademiske tekster og evnen til å sette seg grundig inn i et fagområde, ferdigheter som er sentrale i høyere utdanning.

Norsk studentorganisasjon

Holbergs gate 1 / 0166 Oslo
Tlf: 22 04 49 70
E-post: nso@student.no
www.student.no

Retningar i framtidas studieførebuande opplæring

Vi har vi utarbeidd forslag til seks nye studieførebuande retningar som du kan lese meir om og gje innspel til nedanfor. Vi har kalla dei nye retningane:

- Naturvitskap, teknologi og realfag
- Helse, aktivitet og idrett
- Estetiske fag
- Næringsliv, leiing og økonomi
- Samfunnsvitskap og historie
- Kommunikasjon, språk og medium

Naturvitskap, teknologi og realfag

2. Har du innspel til namnet på retninga?

[Ja]

Dette gjelder for alle retningane: Vi oppfordrer dere til å prøve å finne navn som kan oppsummere innholdet i 1-2 beskrivende ord. Nå har de fleste navnene tre ord, og det oppleves som en opplisting.

Estetiske fag

2. Har du innspel til namnet på retninga?

[Ja]

Begrepet «estetiske fag» er dessuten ikke nødvendigvis dekkende eller inkluderende for alle fagområdene, og kan oppfattes som lite relevant av enkelte elevgrupper. Vi er spesielt bekymret for at det kan ha en negativ effekt på rekruteringen blant gutter.

Framandspråk som retningsinnhald

Norsk studentorganisasjon

Holbergs gate 1 / 0166 Oslo
Tlf: 22 04 49 70
E-post: nso@student.no
www.student.no

1. Kva for konsekvensar ser du ved at framandspråk er knytt til retningsinnhald i retning for kommunikasjon, språk og medium og at det er innhald elevane kan velje?

Vi mener at gode ferdigheter på norsk og engelsk er viktig, men at erfaring med tredjespråk både vil være nyttig i mange utdanninger, og åpne flere muligheter for å dra på utveksling eller ta grad i utlandet. Fremmedspråk bør derfor være en obligatorisk del av alle studieforberedende opplæringsprogram på vg1 og vg2.

Alternativt bør språk gjøres obligatorisk som en del av flere av retningene. Vi tenker spesielt på Næringsliv, leiing og økonomi; Samfunnsvitskap og historie; og Kommunikasjon, språk og medium.

7. Regelverk - rettar og timetal

1. Kva for konsekvensar ser du ved at dei ulike studieførebuande retningane skal ha same totaltimetal over tre år?

NSO er skeptiske til at alle studieretninger skal ha samme totale timetall, uten at det tas hensyn til forskjeller i undervisningsformer og skolehverdagen. Retninger som idrettsfag og musikk, dans og drama har større variasjon mellom praktisk og teoretisk arbeid, noe som kan påvirke hvordan elevene opplever og håndterer den samlede undervisningsbelastningen. Dersom alle retninger skal ha likt timetall, må det vurderes hvordan studiespesialisering kan legge bedre til rette for praktisk arbeid og variasjon, eller om det totale timetallet bør reduseres for å sikre en forsvarlig arbeidsbelastning på tvers av retningene.

3. Bør alle fageiningar har same timetal per år?

[Nei]

1. Kor mange fageiningar bør fyllast med studieførebuande innhald? Sjå svaret ditt i samanheng med kor mange fageiningar du meiner det bør vere totalt.

Norsk studentorganisasjon

Holbergs gate 1 / 0166 Oslo
Tlf: 22 04 49 70
E-post: nso@student.no
www.student.no

NSO ønsker å presisere at vi generelt er positive til den foreslåtte modellen. Det er på tide med en helhetlig gjennomgang av videregående opplæring, da samfunnet ser veldig annerledes ut i dag enn det gjorde under forrige store reform i 94. Vi tror den foreslåtte modellen vil legge til rette for at fremtidens studenter er bedre forberedt til studiene når de starter.
Samtidig vil vi påpeke at det faktum at vi må føre inn den generelle tilbakemeldingen under et helt urelatert spørsmål viser svakheten ved å bruke et så detaljert skjema til å samle innspill.